

Comité directeur de haut niveau ODD4-Éducation 2030 et Mécanisme de coopération mondiale pour l'éducation

Le Mécanisme de coopération mondiale pour l'éducation (Global Cooperation Mechanism-GCM) est l'écosystème mondial composé de tous les acteurs de l'éducation qui ont convenu de travailler en coopération pour soutenir l'avancement de l'Objectif de Développement Durable 4 - Assurer l'accès à une éducation de qualité inclusive et équitable et promouvoir des opportunités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous. Le Comité directeur de haut niveau ODD4, l'organe directeur du GCM, veille à ce que les parties prenantes et les constituants soient représentés au plus haut niveau pour prendre des décisions stratégiques et des mesures pour l'éducation, et pour garantir l'alignement systématique des approches concernant les objectifs liés à l'éducation dans le cadre de l'Agenda 2030 des ODD aux niveaux mondial et régional.



L'agenda mondial Éducation 2030

En tant qu'institution des Nations Unies spécialisée pour l'éducation, l'UNESCO est chargée de diriger et de coordonner l'agenda Éducation 2030, qui fait partie d'un mouvement mondial visant à éradiquer la pauvreté, d'ici à 2030, à travers 17 Objectifs de développement durable. Essentielle pour atteindre chacun de ces objectifs, l'éducation est au cœur de l'Objectif 4 qui vise à « *assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie* ». Le Cadre d'action Éducation 2030 définit des orientations pour la mise en oeuvre de cet objectif et de ces engagements ambitieux.



Publié en 2024 par l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture
7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France

© UNESCO 2024



Œuvre publiée en libre accès sous la licence Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Les utilisateurs du contenu de la présente publication acceptent les termes d'utilisation de l'Archive ouverte de libre accès UNESCO (www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-fr).

Titre original : *The future at risk: Why investing in education is critical*

Publié en 2014 par l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture

Les images marquées d'un astérisque (*) ne font pas l'objet de la licence [CC-BY-SA](http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/) et ne peuvent pas être utilisées ou reproduites sans l'accord des ayants droit.

Les désignations employées dans cette publication et la présentation des données qui y figurent n'impliquent de la part de l'UNESCO aucune prise de position quant au statut juridique des pays, territoires, villes ou zones, ou de leurs autorités, ni quant au tracé de leurs frontières ou limites.

Les idées et opinions exprimées dans ce document sont celles des auteurs, ce ne sont pas nécessairement celles de l'UNESCO et n'engagent pas l'organisation.

Photo de couverture : © Kudryashka/Shutterstock.com, © Champ008/Shutterstock.com

Graphisme de la couverture : UNESCO

Création graphique : UNESCO

Icônes : © M-vector/Shutterstock.com

Mise en pages : UNESCO

Impression : UNESCO

Imprimé à Paris

TABLE DES MATIÈRES

UN TOURNANT HISTORIQUE	4
UNE CRISE DE L'ÉDUCATION AUX CONSÉQUENCES MONDIALES	6
LES INVESTISSEMENTS MONDIAUX DANS L'ÉDUCATION SONT INSUFFISANTS ET MAL RÉPARTIS	8
Les budgets nationaux consacrés à l'éducation sont trop serrés	8
Les dépenses internationales dans le domaine de l'éducation chutent	9
L'ÉDUCATION EST UN INVESTISSEMENT TRANSFORMATEUR	10
Des avantages économiques considérables pour les individus, les gouvernements et la société	10
Améliorer le bien-être et bâtir des sociétés plus pacifiques, équitables et vertes	11
COMBLER LE DÉFICIT DE FINANCEMENT DOIT ÊTRE UNE PRIORITÉ	13
Investir davantage dans l'éducation	13
Investir plus efficacement et plus équitablement	14
CONCLUSION : L'HEURE EST VENUE	15

Un tournant historique



MESSAGE CLÉ

Source de profonds bouleversements économiques et sociaux, l'évolution rapide du climat, des technologies et de la démographie donne à notre monde un nouveau visage. Bien que l'éducation soit fondamentale pour transmettre à l'humanité les connaissances et les compétences dont elle a besoin pour relever ces défis, la nécessité d'investir suffisamment est gravement négligée, au détriment de notre avenir commun.

Le monde est aujourd'hui à un tournant de son histoire. Dans les décennies à venir, nous serons confrontés à des bouleversements majeurs qui transformeront notre manière de vivre, de travailler et d'interagir. Le changement climatique transforme brusquement notre environnement bâti et naturel,

avec des conséquences sociales, économiques, politiques et humanitaires considérables. Les avancées des technologies numériques, incroyablement rapides, façonnent notre avenir et ont d'importantes répercussions sur l'emploi et la vie sociale. Les mutations démographiques modifient les économies et les sociétés, le vieillissement de la population mondiale – en particulier dans les pays à revenu élevé – allant de pair avec la croissance rapide de la population jeune, notamment en Afrique¹.

Ces transformations ont des effets dans tous les domaines des sociétés et des économies, tant négatifs que positifs : l'évolution de la main-d'œuvre mondiale influe sur la productivité et la croissance économique, la capacité d'innovation, les pressions exercées sur les systèmes de retraite et de santé, le chômage des jeunes et les vagues migratoires. Au cours des cinq prochaines années, à travers le monde, près de la moitié des emplois et des aptitudes professionnelles² seront remis en question par l'automatisation et les technologies³, au premier rang desquelles l'intelligence artificielle qui nécessitera le développement d'un nouvel ensemble de connaissances et de compétences. Le monde est moins pacifique⁴ qu'il ne l'était avant la pandémie et l'instabilité géopolitique, les catastrophes climatiques et les conflits de plus en plus nombreux laissent des traces. Près d'un enfant sur cinq dans le monde vit dans une situation de conflit ou a dû fuir un conflit⁵, et plus de 120 millions de personnes ont été déplacés de force : c'est deux fois plus qu'il y a 10 ans⁶. Les inégalités économiques se creusent⁷, les

1 Département des affaires économiques et sociales des Nations Unies. 2023. *World Social Report 2023: Leaving no one behind in an ageing world*. https://www.un.org/development/desa/dspd/wp-content/uploads/sites/22/2023/01/WSR_2023_Chapter_Key_Messages.pdf

2 Forum économique mondial. 2023. *The Future of Jobs Report 2023*. <https://www.weforum.org/publications/the-future-of-jobs-report-2023/mckinsey-digital/our-insights/the-economic-potential-of-generative-AI-the-next-productivity-frontier#/>

3 McKinsey & Company. 2023. *The economic potential of generative AI: The next productivity frontier*. <https://www.mckinsey.com/capabilities/mckinsey-digital/our-insights/the-economic-potential-of-generative-AI-the-next-productivity-frontier#/>

4 Institut pour l'économie et la paix 2024. *Positive Peace Report 2024*. <https://www.economicsandpeace.org/wp-content/uploads/2024/04/PPR-2024-web.pdf>

5 OCHA. 2023. *Global Humanitarian Overview 2024*. https://www.unocha.org/attachments/54c06781-48bb-4132-9d42-fc098192378c/GHO-2024-EN_full_contribute.pdf

6 HCR. 2024. *Global Trends: Forced Displacement in 2023*. <https://www.unhcr.org/global-trends-report-2023>

7 Qureshi, Z. 2023. *Rising inequality: A major issue of our time*. Brookings Institute. <https://www.brookings.edu/articles/rising-inequality-a-major-issue-of-our-time/>

écarts entre les genres s'aggravent⁸ et les droits des enfants – dont celui à l'éducation – sont bafoués⁹.

Notre avenir dépend des moyens dont disposent les leaders de demain pour apprendre, innover, s'adapter et faire face aux défis que représentent ces transitions. Pourtant, les dirigeants d'aujourd'hui ne parviennent pas à traiter comme une priorité l'un des investissements les plus importants pour notre avenir commun : l'investissement dans l'éducation.



© sahan/Shutterstock.com

8 ONU Femmes. 2022. *Progress vers la réalisation des objectifs de développement durable : gros plan sur l'égalité des sexes 2022*. <https://www.unwomen.org/sites/default/files/2022-10/Progress-on-the-sustainable-development-goals-the-gender-snapshot-2022-fr.pdf>

9 UNICEF. 2022. *Des droits bafoués : les effets de la discrimination sur les enfants*. <https://www.unicef.org/media/130816/file/rights-denied-discrimination-children-FR.pdf>

Une crise de l'éducation aux conséquences mondiales



MESSAGE CLÉ

Une grave crise de l'éducation laisse une génération entière d'enfants et de jeunes des pays à revenu inférieur sans les connaissances et les compétences dont ils ont besoin pour prospérer dans les économies et les sociétés de demain. Dans un monde de plus en plus interconnecté, le désintérêt pour leur éducation aura des conséquences dévastatrices à l'échelle mondiale.

Nous assistons actuellement à une triple crise de l'éducation – crise de l'équité et de l'inclusion, crise de la qualité et crise de la pertinence. Bien que l'éducation soit un droit humain universel, en 2023 plus de 251 millions d'enfants et de jeunes dans le monde – soit un sur six – n'étaient pas scolarisés¹⁰. Parallèlement, même ceux qui suivent une scolarité n'acquièrent pas les connaissances

et les compétences nécessaires pour vivre de manière autonome et productive. Dans les pays à faible revenu et à revenu intermédiaire inférieur, 70% des enfants de 10 ans sont incapables de lire et de comprendre un texte simple¹¹. Dans les pays les plus pauvres, cet indicateur de pauvreté des apprentissages peut atteindre 90%. C'est la raison pour laquelle on estime que la génération d'élèves actuelle risque de perdre 21 000 milliards de dollars des États-Unis de revenus potentiels en valeur actualisée, soit 17% du PIB mondial d'aujourd'hui. Il manque 44 millions d'enseignants supplémentaires à travers le monde¹² pour parvenir à l'enseignement primaire et secondaire universel¹³ d'ici 2030. La qualité de l'enseignement et de l'apprentissage en classe s'en ressent fortement.

Les effets de la pandémie de COVID-19, des conflits, des urgences climatiques et des atteintes aux droits humains ont aggravé la crise préexistante dans l'éducation. La moitié des enfants réfugiés sont déscolarisés, et chaque année les catastrophes climatiques interrompent la scolarité d'environ 40 millions d'enfants¹⁴. L'apprentissage des filles, des enfants de foyers défavorisés, des enfants handicapés et des enfants réfugiés ou déplacés à l'intérieur de leur propre pays est encore fortement entravé.

Une éducation inclusive, de qualité et pertinente est aussi le meilleur moyen de donner aux apprenants les compétences indispensables pour participer

10 UNESCO. 2024. VIEW - Visualising Inequalities in Education Website, Out-of-School Rate. <https://education-estimates.org/out-of-school/>

11 Banque mondiale, UNICEF, FCDO, USAID, Fondation Bill et Melinda Gates, UNESCO. 2022. *The State of Global Learning Poverty: 2022 Update*. <https://www.worldbank.org/en/topic/education/publication/state-of-global-learning-poverty>

12 UNESCO et Équipe spéciale internationale sur les enseignants pour Éducation 2030. 2023. *Les enseignants dont nous avons besoin pour l'éducation que nous souhaitons : L'impératif mondial de remédier à la pénurie d'enseignants*. <https://teachertaskforce.org/sites/default/files/2023-12/2023-word-teachers-day-factsheet-fr.pdf>

13 UNESCO et Équipe spéciale internationale sur les enseignants pour Éducation 2030. 2024. *Rapport mondial sur les enseignants : remédier aux pénuries d'enseignants et transformer la profession*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391431>

14 Theirworld. 2018. Safe schools: The hidden crisis. <https://theirworld.org/wp-content/uploads/2018/12/Theirworld-Report-Safe-Schools-December-2018.pdf>

activement à l'économie en constante évolution, et la croissance économique à long terme en dépend¹⁵. Cependant, dans un grand nombre de pays à revenu inférieur, les systèmes éducatifs ne préparent pas suffisamment les jeunes à l'arrivée sur le marché du travail en leur permettant d'acquérir les aptitudes fondamentales dont ils ont besoin pour réussir. Si les jeunes ne disposent pas des compétences élémentaires en lecture et en calcul, des compétences cognitives fondamentales que sont par exemple la pensée créative et la résolution de problèmes¹⁶ ou encore des compétences numériques et vertes, ils sont moins susceptibles de réussir sur le marché du travail et risquent donc d'avoir des revenus professionnels moindres¹⁷. Ces compétences jouent aussi un rôle crucial dans le

développement des aptitudes qui permettent à un individu d'apprendre tout au long de la vie, de se perfectionner et d'adapter ses capacités à l'évolution rapide du marché du travail. Faute d'un changement significatif, d'ici 2030, un nombre impressionnant d'enfants d'âge scolaire dans les pays à faible revenu et à revenu intermédiaire inférieur – à savoir 880 millions – ne seront plus sur la bonne voie pour acquérir les compétences élémentaires qu'il leur faudra pour réussir sur le marché du travail¹⁸.

La crise de l'apprentissage limite nos capacités individuelles et collectives ainsi que l'exercice des droits humains, et représente une menace majeure pour la poursuite d'un développement durable sur les plans économique, social et environnemental.



© Mircea Moirai/Shutterstock.com

15 Hanushek, E. A. et Woessmann, L. 2015. *The Knowledge Capital of Nations: Education and the Economics of Growth*. <https://www.jstor.org/stable/j.ctt17kk9kq>

Schultz, T.W. 1961. Investment in Human Capital. *The American Economic Review*, Vol. 51, N° 1 (Mar. 1961), p. 1-17. <https://la.utexas.edu/users/hcleaver/330T/350kPEESchultzInvestmentHumanCapital.pdf>

16 Global Education Futures et WorldSkills Russie. 2020. *Future Skills for the 2020s*. <https://api.worldskills.org/resources/download/12832/14248/15165?l=en>

17 UNESCO et Banque mondiale. 2023. *Suivi du financement de l'éducation 2023*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000387042_fre

18 Commission internationale sur le financement des opportunités éducatives dans le monde. 2016. *The Learning Generation: Investing in Education for a Changing World*. https://report.educationcommission.org/wp-content/uploads/2016/09/Learning_Generation_Full_Report.pdf

Les investissements mondiaux dans l'éducation sont insuffisants et mal répartis



MESSAGE CLÉ

Les dépenses mondiales dans le domaine de l'éducation sont malheureusement insuffisantes pour traiter efficacement la crise de l'éducation. Il est urgent de changer de paradigme afin de prioriser et d'augmenter les investissements dans l'éducation, l'enseignement et l'apprentissage, mais aussi pour faire en sorte que les ressources dédiées à l'éducation soient allouées plus équitablement.

Malgré l'ampleur de la crise de l'éducation actuelle, les dépenses dans ce domaine sont loin d'être suffisantes pour répondre à la crise urgente et grandissante de l'apprentissage. D'autre part, les enfants et les apprenants qui en ont le plus besoin

ne bénéficient aussi pas assez de ces financements. Selon l'UNESCO, il manque aux pays développés près de 100 milliards de dollars des États-Unis par an pour assurer une éducation universelle de qualité¹⁹.

Les budgets nationaux consacrés à l'éducation sont trop serrés

En 2022, les dépenses totales dans le domaine de l'éducation ont atteint 5 800 milliards de dollars des États-Unis, majoritairement tirés des budgets gouvernementaux. Cependant, les gouvernements des pays à faible revenu et à revenu intermédiaire inférieur, où vivent la plupart des personnes touchées par la pauvreté des apprentissages, ne dépensent pas assez pour combler les écarts. Parmi les pays qui disposent de données sur leurs dépenses, 34% n'ont respecté aucun des deux critères établis, à savoir au moins 4%-6% du PIB et 15%-20% des dépenses publiques totales²⁰. En 2022, les gouvernements des pays à faible revenu ont dépensé en moyenne 55 dollars des États-Unis seulement par apprenant et par an pour l'éducation. En revanche, les pays à revenu élevé dépensent en moyenne 8 532 dollars des États-Unis par habitant, soit 155 fois plus. Les déficits dans les budgets publics consacrés à l'éducation font peser une charge financière sur les ménages. Dans les pays à faible revenu et à revenu intermédiaire

19 UNESCO. 2023. *Les pays ont-ils les moyens de financer leurs points de référence nationaux pour l'ODD 4?* https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385004_fre

20 UNESCO. 2023. *Rapport mondial de suivi sur l'éducation 2023. Les technologies dans l'éducation : qui est aux commandes ?* <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388893>

inférieur, les dépenses des ménages comptent pour plus d'un tiers des dépenses totales dans l'éducation, ce qui signifie que les enfants les plus pauvres sont plus susceptibles de ne pas être scolarisés²¹. Par ailleurs, les gouvernements n'investissent pas assez dans la profession enseignante : dans la moitié des pays, les enseignants sont moins payés que d'autres professionnels aux qualifications similaires²². Comme on pouvait s'y attendre, les principaux résultats d'apprentissage sont inférieurs dans les pays où les dépenses par enfant d'âge scolaire sont les plus faibles²³.

Les faibles dépenses dans le domaine de l'éducation sont liées à des contraintes budgétaires d'ordre plus général. Le paysage économique actuel est caractérisé par la flambée des dettes nationales, le renforcement des politiques d'austérité budgétaire, la multiplication des catastrophes climatiques et la forte aggravation des inégalités. Selon des données récentes, 58% des pays à faible revenu et à revenu intermédiaire inférieur sont surendettés ou risquent de le devenir²⁴, et pour des pays de plus en plus nombreux, le service de la dette pèse plus dans les budgets gouvernementaux que l'éducation²⁵. Les budgets de l'éducation sont souvent les premiers sous pression : pendant la pandémie de COVID-19, une augmentation de 1% de la dette extérieure entraînait une diminution de 2,9% des dépenses d'éducation par enfant d'âge scolaire²⁶.

Les dépenses internationales dans le domaine de l'éducation chutent

Dans un contexte de plus en plus mondialisé qui évolue rapidement, les répercussions de la non-scolarisation des enfants et des jeunes vont bien au-delà des frontières nationales. Le développement de l'éducation devrait être l'une des priorités des investissements mondiaux, et pourtant l'aide publique au développement (APD) dans ce domaine

ne cesse de diminuer. Entre 2002 et 2022, la part de l'aide internationale allouée à l'éducation est passée de 12% à 7,6% seulement²⁷. Pendant cette même période, la part de l'APD consacrée à la santé a augmenté, de 15% à presque 24%²⁸.

L'aide à l'éducation a nettement diminué entre 2020 et 2022, passant de 19,3 milliards de dollars des États-Unis en 2020 à 16,8 milliards en 2022²⁹. C'est là où les besoins sont les plus importants que cette baisse s'est surtout fait sentir : la diminution la plus brutale a été observée dans l'éducation de base dans les pays à faible revenu³⁰. L'Afrique subsaharienne, région qui enregistre la croissance démographique la plus forte et où vivent plus de la moitié des enfants déscolarisés en âge d'aller à l'école primaire, a reçu moins d'un tiers de l'APD consacrée à l'éducation de base. Dans le même temps, l'aide apportée à l'enseignement secondaire a légèrement augmenté, tandis que l'aide apportée à l'enseignement supérieur s'est maintenue à un niveau constant. Il convient néanmoins de mentionner que certains pays donateurs allouent jusqu'à 60% de leur aide à l'enseignement postsecondaire dans leur propre pays, par exemple sous la forme de bourses accordées aux étudiants internationaux³¹.



© Omatayo Kofoworola/Shutterstock.com

21 UNESCO et Banque mondiale. 2024. *Suivi du financement de l'éducation 2024*. <https://www.unesco.org/gem-report/en/2024efw>

22 UNESCO et Équipe spéciale internationale sur les enseignants pour l'éducation 2030. 2024. *Rapport mondial sur les enseignants : remédier aux pénuries d'enseignants et transformer la profession*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391431>

23 UNESCO et Banque mondiale. 2024. *Suivi du financement de l'éducation 2024*. <https://www.unesco.org/gem-report/en/2024efw>

24 Fonds monétaire international. 2020. *The Evolution of Public Debt Vulnerabilities in Lower Income Economies*. <https://www.imf.org/en/Publications/Policy-Papers/Issues/2020/02/05/The-Evolution-of-Public-Debt-Vulnerabilities-in-Lower-Income-Economies-49018> ; et Banque mondiale. 2023. *International Debt Report 2023*. Washington, DC : Banque mondiale. doi:10.1596/978-1-4648-2032-8. <https://openknowledge.worldbank.org/entities/publication/02225002-395f-464a-8e13-2acfa05e8f0>

25 UNICEF. 2021. *Protecting and Transforming Social Spending for Inclusive Recoveries: COVID-19 and the Looming Debt Crisis*. <https://www.unicef.org/innocenti/media/3596/file/UNICEF-COVID-19-Looming-Debt-Crisis-2021.pdf>

26 Miningou, E. W. 2023. *External Debt, Fiscal Consolidation, and Government Expenditure on Education*. Groupe de la Banque mondiale. <https://documents1.worldbank.org/curated/en/099748506072325934/pdf/IDU09d7e7fa50fbff046e00a8a80e07ac5341e5b.pdf>

27 UNESCO et Banque mondiale. 2024. *Suivi du financement de l'éducation 2024*. <https://www.unesco.org/gem-report/en/2024efw>

28 Ibid.

29 Ibid.

30 Ibid.

31 Ibid.

L'éducation est un investissement transformateur



MESSAGE CLÉ

Les investissements dans l'éducation ont d'immenses retombées à long terme. Ils transforment la vie des individus et améliorent leur bien-être, stimulent les économies, encouragent l'innovation et favorisent l'émergence de sociétés plus équitable, inclusives et pacifiques. Ils constituent également une stratégie essentielle, mais insuffisamment exploitée, en matière d'action climatique.

L'éducation n'est pas seulement un droit humain fondamental : c'est l'une des stratégies les plus efficaces pour mettre au jour et accélérer les progrès vers l'ensemble des objectifs de développement durable.

Des avantages économiques considérables pour les individus, les gouvernements et la société

Investir dans une éducation publique inclusive et de qualité, c'est miser sur un atout essentiel pour améliorer les perspectives économiques et, par ricochet, stimuler la croissance économique.

À l'échelle individuelle, les personnes instruites obtiennent de meilleures opportunités professionnelles et des salaires plus élevés. Chaque année d'enseignement supplémentaire augmente les revenus annuels d'une personne d'environ 9% – le rendement est donc meilleur que pour la plupart des autres investissements³². De fait, la hausse des niveaux d'éducation se traduit directement par une hausse de 70% des revenus pour le quintile le plus pauvre de la population, mais aussi par une réduction de 40% de l'extrême pauvreté depuis 1980³³.

Lorsque les perspectives économiques des individus s'améliorent, celles des sociétés auxquelles ils appartiennent aussi. La hausse des revenus individuels donne lieu à une augmentation des dépenses et des recettes fiscales à long terme, lesquelles peuvent être investies par les gouvernements. En fin de compte, cela signifie que tout investissement dans l'éducation est autofinancé³⁴. Parce que l'éducation renforce les compétences et stimule la créativité, les personnes instruites innovent davantage et créent de nouvelles entreprises et technologies, ce qui a pour effet de favoriser le développement du secteur privé et la

32 Patrinos, H. A. 2023. *50 years after landmark study, returns to education remain strong*. Blogs de la Banque mondiale. <https://blogs.worldbank.org/en/education/50-years-after-landmark-study-returns-education-remain-strong>

33 Gethin, A. 2023. *Distributional Growth Accounting: Education and the Reduction of Global Poverty*. <https://shs.hal.science/halshs-04423765>

34 Deming, D. J. 2022. *Four Facts about Human Capital*. *Journal of Economic Perspectives—Volume 36, N° 3—Été 2022*. <https://pubs.aeaweb.org/doi/pdfplus/10.1257/jep.36.3.75>

création d'emplois³⁵. L'éducation est aussi un outil puissant en faveur de l'égalité des genres dans les sociétés car elle contribue à lever les obstacles à la pleine participation des femmes sur le marché du travail, condition préalable à une croissance économique durable³⁶.

Par conséquent, pour chaque dollar des États-Unis qu'un gouvernement consacre à l'éducation, le PIB augmente en moyenne de 20 dollars³⁷. Une nouvelle étude a d'ailleurs mis en évidence un fait remarquable: les investissements réalisés dans l'éducation sont directement responsables de 50% de la croissance économique mondiale au cours des trois dernières décennies³⁸. À l'inverse, les coûts liés à l'insuffisance des investissements dans l'éducation sont colossaux. Chaque année, les gouvernements passent à côté de 1 100 milliards de dollars des États-Unis du fait de l'abandon scolaire précoce, et l'insuffisance des compétences de base représente une perte annuelle de 3 300 milliards de dollars³⁹.

Améliorer le bien-être et bâtir des sociétés plus pacifiques, équitables et vertes

Les retours sur les investissements dans l'éducation s'étendent bien au-delà de la richesse économique. Une éducation de qualité est un vecteur important du respect des droits humains⁴⁰, de la réduction des inégalités⁴¹ et de l'amélioration du bien-être général. Les pays dans lesquels les niveaux d'éducation progressent constatent une amélioration de la santé, une baisse des taux de mortalité et des taux de reproduction rationalisés. Les écoles sont des cadres essentiels pour accueillir des interventions portant

sur la santé, les compétences de la vie courante et la nutrition qui, dans un cercle vertueux, entraînent l'amélioration des résultats d'apprentissage. On observe une autre relation réciproque entre l'éducation et l'égalité des genres. Associés à des interventions plus générales relatives aux normes de genre, les systèmes éducatifs équitables en matière de genre peuvent réduire les taux d'abandon scolaire liés au genre, la violence de genre en milieu scolaire et les pratiques néfastes telles que le mariage des enfants et les mutilations génitales féminines⁴², autant d'obstacles considérables à l'éducation et à l'autonomisation des filles. L'amélioration du niveau de scolarité des femmes et des filles rend les sociétés plus inclusives et contribue à réduire les écarts entre les genres dans le monde du travail, ce qui a pour effet de renforcer la cohésion sociale et d'accroître la prospérité économique. Elle est également associée à une meilleure santé des mères et des nourrissons. L'élimination définitive des écarts entre les genres sur les marchés du travail pourrait conduire, en moyenne, à 23% d'augmentation du PIB⁴³.

Des investissements plus importants dans l'éducation sont aussi rattachés à des sociétés plus ouvertes, équitables, inclusives et ouvertes, à un engagement civique accru, à la généralisation de l'adoption des valeurs démocratiques et à une meilleure cohésion sociale.⁴⁴ En moyenne, les pays dans lesquels les enfants ayant acquis une éducation de base sont plus nombreux sont plus pacifiques et moins confrontés à la violence. On constate une corrélation positive entre d'une part le nombre de jeunes, en particulier les femmes, qui ont un emploi ou suivent une scolarité ou une formation et d'autre part la stabilité politique, la réduction des conflits internes et l'atténuation des

35 Annabi, N. 2017. Investments in education: What are the productivity gains? *Journal of Policy Modelling*, 39(3), 499-518. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0161893817300212>

36 Halim, D. Z., O'Sullivan, M. B. et Sahay, A. 2023. *Increasing Female Labor Force Participation*. Séries de notes d'orientation thématiques sur le genre de la Banque mondiale : Preuves et pratiques. Groupe de la Banque mondiale <http://hdl.handle.net/10986/39435>

37 Banque mondiale. 2018. *Rapport sur le développement dans le monde 2018 : Apprendre pour réaliser la promesse de l'éducation* Washington, DC : Banque mondiale. doi:10.1596/978-1-4648-1096-1. <https://openknowledge.worldbank.org/server/api/core/bitstreams/15c1f9b4-fd99-5c24-be7e-5991b8b08870/content>

38 Gethin, A. 2023. *Distributional Growth Accounting: Education and the Reduction of Global Poverty*. <https://shs.hal.science/halshs-04423765>

39 UNESCO, OCDE et Secrétariat du Commonwealth. 2024. *The Price of Inaction: The global private, fiscal and social costs of children and youth not learning*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389852>

40 Banque mondiale. 2018. *Rapport sur le développement dans le monde 2018 : Apprendre pour réaliser la promesse de l'éducation* Washington, DC : Banque mondiale. doi:10.1596/978-1-4648-1096-1. <https://openknowledge.worldbank.org/server/api/core/bitstreams/8aa29553-23bf-559d-8634-0ffdda20d3c3/content>

41 Brückner, M., Dabla-Norris, E. et Gradstein, M. 2014. *National Income and its Distribution*. Document de travail du FMI, WP/14/101. <https://www.imf.org/external/pubs/ft/wp/2014/wp14101.pdf>

42 UNGEI et UNICEF. 2021. *Éducation, autonomisation des filles et éradication des mutilations génitales féminines*. <https://www.unicef.org/media/108681/file/FGM-Education-Note-French-2021.pdf>

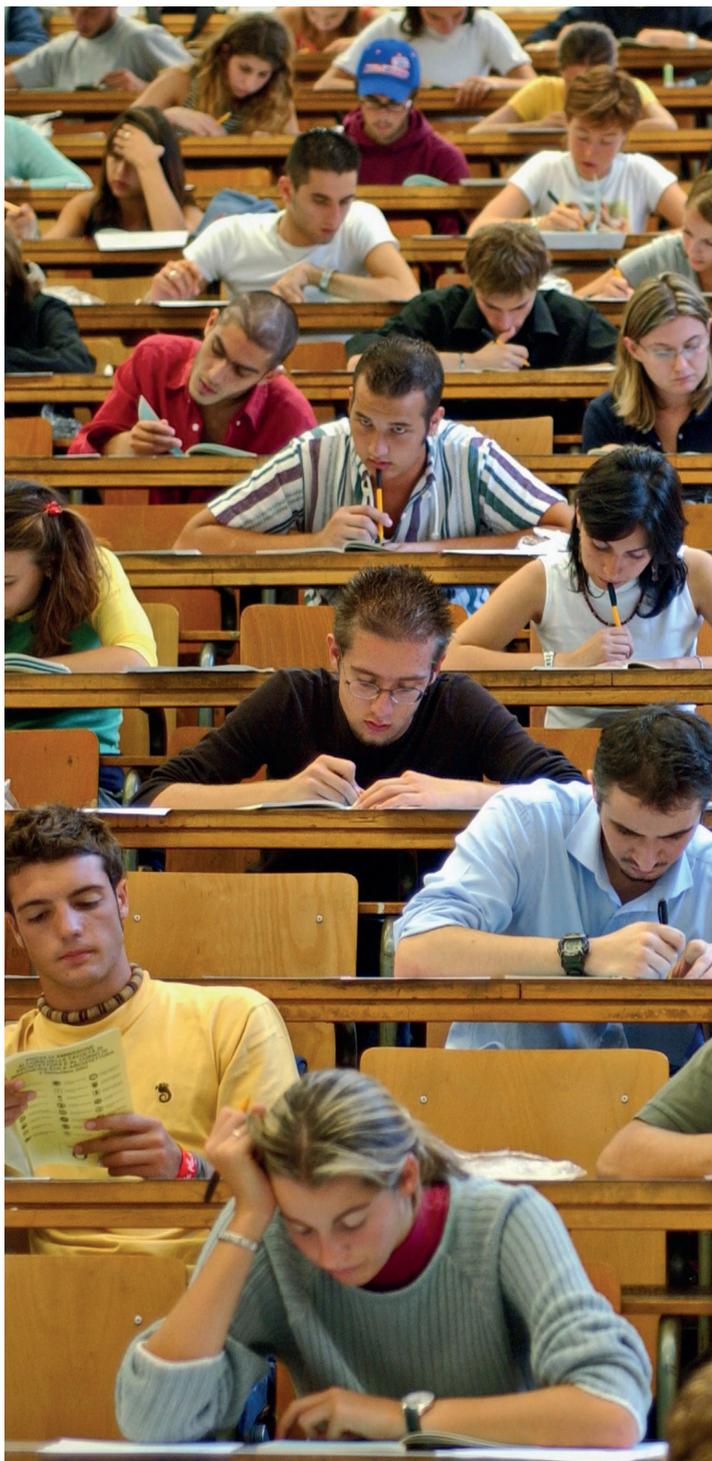
43 Ostry, Jonathan D., Alvarez, J., Espinoza, R. et Papageorgiou, C. 2018. *Economic Gains from Gender Inclusion: New Mechanisms, New Evidence*. <https://www.imf.org/en/Publications/Staff-Discussion-Notes/Issues/2018/10/09/Economic-Gains-From-Gender-Inclusion-New-Mechanisms-New-Evidence-45543>

44 Badel, A. et Goyal, R. 2023. *When Will Global Gender Gaps Close?* <https://www.imf.org/en/Publications/WP/Issues/2023/09/13/When-Will-Global-Gender-Gaps-Close-537981>

45 OCDE. 2012. *Équité et qualité dans l'éducation : Comment soutenir les élèves et les établissements défavorisés*. https://www.oecd-ilibrary.org/fr/education/equite-et-qualite-dans-l-education_9789264028050-fr

effets du terrorisme⁴⁵. En outre, l'éducation de qualité aussi être un outil puissant de lutte contre les discriminations, capable de renforcer la résilience des apprenants face à l'extrémisme et aux discours de haine⁴⁶.

Il est aussi crucial d'investir dans l'éducation pour aider l'humanité à relever l'un des plus grands défis pour cette génération et les suivantes : l'adaptation au changement climatique et l'atténuation de ses effets. Une éducation de qualité peut réduire de manière spectaculaire les risques de décès en cas de catastrophes climatiques. Si chaque enfant achevait le deuxième cycle de l'enseignement secondaire d'ici 2030, plus de 200 000 décès dus aux catastrophes naturelles pourraient être évités dans les 20 prochaines années grâce à l'amélioration de la sensibilisation aux risques⁴⁷. L'éducation des filles a été identifiée comme le facteur socioéconomique le plus déterminant pour réduire la vulnérabilité des pays au changement climatique⁴⁸. L'éducation est aussi le principal indicateur de la sensibilisation au changement climatique, et des études ont montré que les personnes instruites étaient plus susceptibles d'adopter des comportements respectueux de l'environnement⁴⁹. L'éducation est un levier particulièrement puissant qui devrait être exploité pour faire progresser l'adaptation et l'action climatiques, promouvoir des pratiques écosystémiques plus durables et développer les compétences nécessaires pour bâtir des sociétés vertes. Indubitablement, il faut mettre en place des systèmes éducatifs climato-compatibles et résilients face au changement climatique. Pourtant, les fonds dédiés à l'éducation au titre du financement de l'action climatique sont limités⁵⁰.



© MikeDotta/Shutterstock.com

45 Partenariat mondial pour l'éducation et Institut pour l'économie et la paix. 2024. *Key Findings from Analyses on the Relationship Between Education and Peace*. <https://www.globalpartnership.org/node/document/download?file=document/file/2024-04-iep-gpe-key-findings-education-and-peace-rev1.pdf>

46 UNESCO. 2023. Ce qu'il faut savoir sur la prévention de l'extrémisme violent par l'éducation. <https://www.unesco.org/fr/articles/ce-quil-faut-savoir-sur-la-prevention-de-lextrémisme-violent-par-leducation>

47 UNESCO. 2016. Rapport mondial de suivi sur l'éducation. L'Éducation pour les peuples et la planète: créer des avenir durables pour tous. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247033>

48 Muttarak, R. et Lutz, W. 2014. *Is Education a Key to Reducing Vulnerability to Natural Disasters and hence Unavoidable Climate Change?* <https://www.jstor.org/stable/26269470>

49 Si, W., Jiang, C. et Meng, L. 2022. *The Relationship between Environmental Awareness, Habitat Quality, and Community Residents' Pro-Environmental Behaviour-Mediated Effects Model Analysis Based on Social Capital*. *International journal of environmental research and public health*, 19(20), 13253. <https://doi.org/10.3390/ijerph192013253>

50 UNICEF, Banque mondiale et Organisation internationale du travail. 2024. *Skills for the Green Transition: Solutions for Youth on the Move*. <https://www.unicef.org/media/153076/file/Skills%20for%20a%20green%20transition.pdf>

Comblant le déficit de financement doit être une priorité



MESSAGE CLÉ

Les dépenses consacrées à l'éducation doivent être vues comme un investissement stratégique à long terme et non pas comme un coût. Un leadership ambitieux et des actions audacieuses aux niveaux national et international sont nécessaires pour combler le déficit de financement et vaincre la crise de l'enseignement et de l'apprentissage.

La transformation de l'éducation, de l'enseignement et de l'apprentissage devrait être au premier plan de l'agenda politique mondial en matière de développement. À l'échelle mondiale, il est urgent de combler le déficit de financement de l'éducation. Les gouvernements et leurs partenaires de développement devraient collaborer pour établir et mettre en œuvre, sur le long terme, des stratégies d'investissement durables qui permettront de bien financer l'éducation. Il faudra pour cela que les dirigeants fassent preuve d'audace et prennent des mesures concertées, y compris pour répondre à l'Appel à l'action pour l'investissement dans l'éducation⁵¹ lancé à l'issue du Sommet sur la transformation de l'éducation⁵² et, plus particulièrement :

Investir davantage dans l'éducation

Comme le prévoient les Déclarations d'Incheon et de Paris, les gouvernements doivent allouer au moins 4 à 6% de leur PIB et au moins 15 à 20% des dépenses publiques totales à l'éducation, et veiller à disposer de budgets suffisants pour lutter efficacement contre la pénurie d'enseignants. Ils doivent également faire de la justice fiscale une priorité et adopter des réformes fiscales progressives pour renforcer la mobilisation des recettes nationales et accroître les budgets publics, et donc le budget dédié à l'éducation. Les négociations en cours au sujet d'une nouvelle Convention fiscale des Nations Unies sont cruciales, car elles devraient permettre à tous les pays d'augmenter leurs recettes fiscales de manière juste et équitable afin de financer l'éducation et d'autres services publics. Dans la mesure du possible, les gouvernements devraient éviter les politiques d'austérité telles que le plafonnement de la masse salariale du secteur public, qui ont des effets négatifs sur le secteur de l'éducation.

Par ailleurs, des initiatives audacieuses telles que l'adoption d'un « impôt sur les milliardaires » coordonné à l'échelle internationale, comme le propose le G20, devraient être lancées et les recettes ainsi générées devraient servir à investir dans le secteur public et notamment dans l'éducation.

Les donateurs internationaux doivent respecter leurs engagements en matière d'APD et inverser le déclin des sommes allouées à l'éducation. Les institutions financières internationales et les banques régionales doivent également élargir l'accès aux prêts à faible

51 Appel à l'action pour l'investissement dans l'éducation du Sommet sur la transformation de l'éducation. 2022. https://www.unesco.org/sdg4education2030/sites/default/files/medias/fichiers/2023/12/TES%20SS6_Financing%20Education_CtA_8%20September_Web_FR.pdf

52 Sommet sur la transformation de l'éducation. 2022. Financement de l'éducation : Investir davantage, plus équitablement et plus efficacement dans l'éducation. Nations Unies. <https://www.un.org/fr/transforming-education-summit/financing-education>

taux pour favoriser l'investissement dans l'éducation, et les acteurs philanthropiques et privés devraient renforcer leur soutien aux systèmes éducatifs publics.

Le secteur de l'éducation doit aussi faire preuve d'une plus grande créativité et être proactif lorsqu'il s'agit de mobiliser les ressources, en misant sur des synergies intersectorielles pour optimiser les investissements – par exemple avec les domaines du climat et de la santé – et en adoptant des outils de financement innovants : conversion de la dette au bénéfice de l'éducation, financement mixte, garanties et autres moyens d'attirer des capitaux.

Enfin, une réforme de l'architecture mondiale du financement est indispensable pour laisser aux pays l'espace nécessaire afin d'investir dans l'éducation publique. La communauté internationale doit collaborer afin de réformer l'architecture financière internationale, notamment en ce qui concerne la dette, pour faire en sorte que des fonds suffisants et plus équitablement répartis puissent être mobilisés en faveur de l'éducation. Plusieurs pistes sont possibles : supprimer les conditions de réduction des dépenses d'éducation comme préalable à l'obtention de nouveaux financements ; alléger, restructurer ou annuler la dette ; lever les obstacles tels que le plafonnement de la masse salariale du secteur public ; réaffecter ou attribuer des droits de tirages spéciaux.

Investir plus efficacement et plus équitablement

Les pays ne pourront constater les avantages réels de dépenses accrues dans le domaine de l'éducation que si ces dépenses sont plus efficaces. Pour les gouvernements nationaux, cela suppose d'éliminer les déperditions financières, d'améliorer les capacités de distribution des financements, de renforcer les cadres de responsabilisation et d'accroître la transparence des données relatives au secteur de l'éducation, notamment en ce qui concerne les dépenses. Les investissements dans la profession enseignante seront décisifs. Comme l'a souligné le Groupe de haut niveau sur la profession enseignante⁵³, il est urgent d'investir dans des politiques complètes en faveur des enseignants, pour leur offrir des salaires

compétitifs, des conditions de travail décentes et une formation initiale et continue de qualité, mais aussi pour veiller à leur bien-être. Ces investissements sont essentiels pour faire de l'enseignement une profession attrayante et ainsi remédier à la pénurie mondiale d'enseignants. Bien investir dans la profession enseignante est particulièrement important dans la mesure où les salaires représentent généralement la plus grande part des budgets de l'éducation. Les gouvernements peuvent augmenter des retours sur ces investissements en adoptant des approches déployées à l'échelle de l'ensemble de l'administration, qui mettent les enfants et les apprenants au cœur des stratégies nationales de développement et permettent le financement mutualisé ou conjoint de différents secteurs.

Pour récolter les bénéfices économiques et sociaux de l'éducation, la répartition équitable des dépenses est tout aussi importante que leur efficacité. Les gouvernements nationaux devraient fixer des objectifs spécifiques en matière d'investissement dans l'éducation, afin de cibler les foyers les plus pauvres, les familles vivant dans des zones rurales ou isolées, les enfants handicapés et d'autres groupes vulnérables. Ils devraient également assurer un suivi systématique des investissements et rendre compte de leurs résultats pour garantir leur répartition équitable dans tous les niveaux d'enseignement, à commencer par l'enseignement pré-primaire et en accordant une attention particulière aux plus vulnérables. Par ailleurs, les gouvernements devraient intégrer la prise en compte du genre dans le suivi des dépenses publiques, afin de corriger les déséquilibres et de promouvoir l'égalité des genres.

La communauté internationale peut favoriser l'efficacité et l'équité en aidant les pays à revenu inférieur à mettre en place les mesures susmentionnées. Les gouvernements donateurs devraient diriger une plus grande part de leur APD dédiée à l'éducation vers les pays où les besoins sont les plus importants, tout en veillant à réduire les doublons et la fragmentation. Cela peut notamment être fait en ayant recours à des organisations multilatérales, qui ont la possibilité de mutualiser les fonds et d'assurer une utilisation plus efficace et plus efficace des ressources⁵⁴.

53 Groupe de haut niveau sur la profession enseignante du Secrétaire général des Nations Unies. 2024. Recommendations for transforming the teaching profession to meet the needs of the future. <https://www.unesco.org/sdg4education2030/en/articles/un-secretary-generals-high-level-panel-teaching-profession-puts-forward-recommendations-allow>

54 Mécanisme international de financement de l'éducation. 2018. *International Finance Facility for Education Design Proposal*. Commission pour l'éducation. https://educationcommission.org/wp-content/uploads/2018/07/IFFEd_Design_Proposal.pdf.

Conclusion :

l'heure est venue



MESSAGE CLÉ

Les investissements dans l'éducation constituent la stratégie la plus payante pour donner aux individus et aux sociétés les moyens de relever les défis complexes de notre temps, de porter la croissance économique, de renforcer la cohésion sociale et d'assurer un avenir durable. L'heure est venue d'investir dans l'éducation pour tirer pleinement parti du potentiel de la prochaine génération. Les enjeux sont bien trop importants pour mettre l'avenir en suspens.

Aujourd'hui à la croisée des chemins, le monde doit faire face aux problèmes sans précédent qui découlent du changement climatique, des progrès technologiques, de l'aggravation des inégalités et des mutations démographiques. Ces pressions qui transforment rapidement nos sociétés et nos économies sont sources d'opportunités mais aussi de risques. L'éducation est la boussole qui nous permettra d'affronter la complexité de l'avenir – un outil puissant qui donne aux individus les connaissances et les compétences dont ils ont besoin pour s'adapter, innover et prospérer.

Et pourtant, en dépit de son importance cruciale, ce secteur est actuellement enlisé dans une crise mondiale caractérisée par une forte iniquité, une qualité insuffisante et un manque de pertinence face

aux besoins du monde d'aujourd'hui. Des millions d'enfants et de jeunes, en particulier dans les pays à revenu inférieur, sont laissés pour compte et ne possèdent pas les compétences fondamentales requises pour jouer pleinement leur rôle sur le marché du travail et dans la société. Non seulement cela sape leurs perspectives d'avenir personnelles, mais cela représente une grave menace pour la stabilité et la prospérité mondiales.

Au cœur de ce problème se trouvent l'insuffisance et la mauvaise répartition des investissements dans l'éducation. Les gouvernements et les dirigeants du monde entier doivent reconnaître les dépenses dans l'éducation non pas comme un coût à réduire mais comme un investissement stratégique ayant d'immenses retombées à long terme. Ces dépenses stimulent les économies, favorisent la résilience et l'innovation, renforcent la cohésion sociale, la paix et la sécurité et constituent un atout encore insuffisamment exploité dans la lutte contre le changement climatique.

L'augmentation des investissements dans l'éducation est à la fois un impératif moral et une nécessité économique et stratégique si nous voulons accélérer les progrès vers les objectifs de développement durable. Pour combler le déficit de financement de l'éducation, il faut prendre des mesures urgentes en misant sur un leadership audacieux et un changement de paradigme quant à l'importance que nous accordons à l'éducation.

Investir dans l'éducation, c'est investir dans notre avenir commun. C'est la pierre angulaire sur laquelle nous pourrions bâtir des économies plus résilientes, des sociétés plus saines et un monde plus durable et plus pacifique. Nous sommes aujourd'hui à un tournant décisif : nous devons nous engager fermement en faveur du pouvoir transformateur de l'éducation – pour le bien de cette génération et des suivantes. Tant que nous n'agissons pas dans ce sens, nous priverons le monde d'un avenir meilleur.



Mécanisme de coopération
mondiale pour l'éducation

Comité directeur de haut niveau

L'avenir en péril

Pourquoi il est essentiel d'investir dans l'éducation

Restons en contact



Education2030@unesco.org



www.unesco.org/sdg4education2030/en

Suivez @UNESCO et @Education2030UN sur les média sociaux



Objectifs de
développement
durable