



Mecanismo de Cooperación
Mundial para la Educación

Comité Directivo de Alto Nivel

El futuro en riesgo

Por qué es fundamental invertir en educación



Comité Directivo de Alto Nivel del ODS4 y Mecanismo de Cooperación Mundial para la Educación

El Mecanismo de Cooperación Mundial para la Educación (Global Cooperation Mechanism-GCM) es el ecosistema global que consiste en todos los actores educativos globales que han acordado trabajar en cooperación para apoyar el avance del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 - Asegurar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. El Comité Directivo de Alto Nivel del ODS4, el órgano de gobernanza del GCM, asegura que las partes interesadas y las comunidades estén representadas al más alto nivel para tomar decisiones estratégicas y acciones para la educación, y para garantizar la alineación sistemática de los enfoques para los objetivos relacionados con la educación dentro de la Agenda 2030 de los ODS a nivel global y regional.



La Agenda Mundial de Educación 2030

En calidad de organización de las Naciones Unidas especializada en educación, la UNESCO ha recibido el encargo de dirigir y coordinar la Agenda de Educación 2030. Este programa forma parte de un movimiento mundial encaminado a erradicar la pobreza mediante la consecución, de aquí a 2030, de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. La educación, fundamental para alcanzar todos estos objetivos, cuenta con su propio objetivo específico, el ODS 4, que se ha propuesto **“garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”**. El Marco de Acción de Educación 2030 ofrece orientación para la aplicación de este ambicioso objetivo y sus compromisos.



Publicado en 2024 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 7, place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia

© UNESCO 2024



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la licencia Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios aceptan las condiciones de utilización del Repositorio UNESCO de acceso abierto (www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-sp).

Título original: *The future at risk: Why investing in education is critical*

Publicado en 2024 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Las imágenes marcadas con un asterisco (*) no están sujetas a la licencia [CC-BY-SA](http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/) y no pueden utilizarse ni reproducirse sin el permiso previo de los titulares de los derechos de autor.

Los términos empleados en esta publicación y la presentación de los datos que en ella aparecen no implican toma alguna de posición de parte de la UNESCO en cuanto al estatuto jurídico de los países, territorios, ciudades o regiones ni respecto de sus autoridades, fronteras o límites.

Las ideas y opiniones expresadas en esta obra son las de los autores y no reflejan necesariamente el punto de vista de la UNESCO ni comprometen a la Organización.

Fotografía de cubierta: © Kudryashka/Shutterstock.com, © Champ008/Shutterstock.com

Diseño de cubierta: UNESCO

Diseño gráfico: UNESCO

Iconos: © M-vector/Shutterstock.com

Maquetación: UNESCO

Impresión: UNESCO

Impreso en París

ÍNDICES

UN MOMENTO CRUCIAL DE LA HISTORIA 4

**UNA CRISIS EN LA EDUCACIÓN CON
CONSECUENCIAS MUNDIALES 6**

**LAS INVERSIONES MUNDIALES EN
EDUCACIÓN SON INSUFICIENTES Y
ESTÁN DESIGUALMENTE DISTRIBUIDAS 8**

Los presupuestos nacionales de educación
en apuros 8

Disminuye el gasto internacional en educación 9

**EDUCACIÓN: UNA INVERSIÓN
TRANSFORMADORA 10**

Grandes beneficios económicos para los individuos,
los gobiernos y la sociedad 10

Mejorar el bienestar y construir sociedades más
pacíficas, igualitarias y ecológicas 11

**COLMAR EL DÉFICIT DE FINANCIACIÓN
DEBE SER UNA PRIORIDAD CLAVE 13**

Invertir más en educación 13

Invertir de forma más eficiente y equitativa 14

CONCLUSIÓN: EL MOMENTO ES AHORA 15

Un momento crucial de la historia



MENSAJES CLAVE

Los rápidos cambios climáticos, tecnológicos y demográficos están reconfigurando nuestro mundo y repercutiendo profundamente en la economía y la sociedad. Si bien la educación es fundamental para dotar a la humanidad de los conocimientos y competencias necesarios para afrontar estos retos, se está desatendiendo gravemente la necesidad de invertir adecuadamente en educación, en detrimento de nuestro futuro colectivo.

El mundo se encuentra en un momento crucial de la historia. En las próximas décadas nos enfrentaremos a grandes cambios que transformarán nuestra forma de vivir, trabajar e interactuar. El cambio climático está reconfigurando rápidamente nuestro entorno natural y construido, con consecuencias sociales, económicas, políticas y humanitarias de gran

envergadura. Los avances en la tecnología digital están reescribiendo el futuro a un ritmo vertiginoso, repercutiendo profundamente en el empleo y la vida social. Los cambios demográficos están transformando las economías y las sociedades como consecuencia del envejecimiento de la población mundial, sobre todo en los países de renta alta, y del rápido crecimiento de la población joven, especialmente en África.¹

Estos cambios tienen amplias repercusiones en las sociedades y las economías, tanto negativas como positivas, ya que los cambios en la mano de obra mundial repercuten en la productividad y el crecimiento económico, la capacidad de innovación, las presiones sobre los sistemas de pensiones y la atención sanitaria, el riesgo de desempleo juvenil y el aumento de las migraciones. En los próximos cinco años, a escala mundial, casi el 50 % de los puestos de trabajo actuales y de las competencias de los trabajadores² se verán alterados por la tecnología y la automatización³, especialmente la inteligencia artificial, que requerirá un nuevo tipo de competencias y conocimientos. El mundo es menos pacífico que antes de la pandemia⁴, y la inestabilidad geopolítica, el creciente número de conflictos y las catástrofes climáticas se están cobrando su peaje. Casi uno de cada cinco niños de todo el mundo vive en un conflicto o huye de él⁵ y más de 120 millones de personas están desplazadas por la fuerza, el doble que hace apenas 10 años.⁶ Además, están aumentando las desigualdades económicas⁷, se

- 1 Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas. 2023. *World Social Report 2023: Leaving no one behind in an ageing world*. https://www.un.org/development/desa/dspd/wp-content/uploads/sites/22/2023/01/WSR_2023_Chapter_Key_Messages.pdf
- 2 Foro Económico Mundial. 2023. *The Future of Jobs Report 2023* (Informe sobre el futuro del empleo 2023). <https://www.weforum.org/publications/the-future-of-jobs-report-2023/>
- 3 McKinsey & Company. 2023. *The economic potential of generative AI: The next productivity frontier*. <https://www.mckinsey.com/capabilities/mckinsey-digital/our-insights/the-economic-potential-of-generative-ai-the-next-productivity-frontier#/>
- 4 Instituto para la Economía y la Paz. 2024. *Positive Peace Report 2024*. <https://www.economicsandpeace.org/wp-content/uploads/2024/04/PPR-2024-web.pdf>
- 5 ONUCAH. 2023. *Global Humanitarian Overview 2024*. https://www.unocha.org/attachments/54c06781-48bb-4132-9d42-fc098192378c/GHO-2024-EN_full_contribute.pdf
- 6 ACNUR. 2024. *Tendencias Globales de Desplazamiento Forzado en 2023*. <https://www.acnur.org/media/tendencias-globales-de-desplazamiento-forzado-en-2023>
- 7 Qureshi, Z. 2023. *Rising inequality: A major issue of our time*. Brookings Institute. <https://www.brookings.edu/articles/rising-inequality-a-major-issue-of-our-time/>

están agravando las disparidades de género⁸ y se están obviando los derechos de los niños, incluido el derecho a la educación⁹.

Nuestro futuro depende de lo bien equipados que estén los líderes del mañana para aprender, innovar, adaptarse y aprovechar los retos que plantean estas transiciones. Y sin embargo, los líderes mundiales no están dando prioridad a una de las inversiones más críticas en nuestro futuro común: la educación de calidad.



© sahlan/Shutterstock.com

8 ONU Mujeres. 2022. *El progreso en el cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible: panorama de género 2022*. <https://www.unwomen.org/sites/default/files/2022-10/Progress-on-the-sustainable-development-goals-the-gender-snapshot-2022-es.pdf>

9 UNICEF. 2022. *Negación de los derechos: los efectos de la discriminación sobre la infancia*. <https://www.unicef.org/media/130821/file/rights-denied-discrimination-children-SP.pdf>

Una crisis en la educación con consecuencias mundiales



MENSAJES CLAVE

Una terrible crisis educativa está dejando a una generación de niños y jóvenes de países de renta baja sin los conocimientos y las competencias que necesitan para prosperar en las economías y sociedades del mañana. En un mundo cada vez más interconectado, descuidar su educación acarreará consecuencias devastadoras a escala mundial.

Ante nuestros ojos se está desarrollando una triple crisis en la educación: de equidad e inclusión, de calidad y de pertinencia. A pesar de que la educación es un derecho humano universal, en 2023, más de 250 millones de niños y jóvenes de todo el mundo (o uno de cada seis) estaban sin escolarizar.¹⁰ Y ni siquiera aquellos que están escolarizados están recibiendo los conocimientos y las competencias que necesitan

para llevar una vida productiva y autónoma. En los países de renta baja y media-baja, el 70 % de los niños son incapaces de leer y comprender un texto sencillo con 10 años.¹¹ En los países más pobres, esta tasa, conocida como pobreza de aprendizaje, alcanza el 90 %. Ante esta realidad, se calcula que la actual generación de estudiantes corre el riesgo de perder 21 billones de dólares en ingresos potenciales a lo largo de su vida en valor actual, o el equivalente al 17 % del PIB mundial actual. A escala mundial¹², faltan 44 millones de docentes adicionales, cuya contratación es necesaria tan solo para cumplir los objetivos de educación primaria y secundaria universal para 2030¹³, situación que somete a una fuerte presión la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en las aulas.

Las repercusiones de la pandemia de COVID-19, los conflictos, las urgencias climáticas y los retrocesos en materia de derechos humanos han agravado esta crisis preexistente en la educación. La mitad de los niños refugiados no están escolarizados y, cada año, 40 millones de niños ven su educación interrumpida por catástrofes climáticas.¹⁴ Las niñas, los niños de hogares pobres, los niños con discapacidades y los niños desplazados internos y refugiados siguen enfrentándose a importantes obstáculos de aprendizaje.

Una educación inclusiva, de calidad y pertinente es también el principal vehículo para dotar a los

10 UNESCO. 2024. VIEW - Visualising Inequalities in Education Website, Out-of-School Rate. <https://education-estimates.org/out-of-school/>

11 Banco Mundial, UNICEF, Ministerio de Relaciones Exteriores y Asuntos del Commonwealth, USAID y Bill and Melinda Gates Foundation, UNESCO. 2022. *The State of Global Learning Poverty: 2022 Update*. <https://www.worldbank.org/en/topic/education/publication/state-of-global-learning-poverty>

12 UNESCO y el Equipo Especial Internacional sobre Docentes para la Educación 2030. 2023. *Los docentes que necesitamos para la educación que queremos: el imperativo mundial de acabar con la escasez de docentes*. <https://teachertaskforce.org/sites/default/files/2023-12/2023-word-teachers-day-factsheet-es.pdf>

13 UNESCO y el Equipo Especial Internacional sobre Docentes para la Educación 2030. 2024. *Global Report on Teachers: Addressing teacher shortages and transforming the profession*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388832.locale=en>

14 Theirworld. 2018. Safe schools: The hidden crisis. <https://theirworld.org/wp-content/uploads/2018/12/Theirworld-Report-Safe-Schools-December-2018.pdf>

educandos de las competencias indispensables para participar activamente en la economía cambiante, de la que depende el crecimiento económico a largo plazo.¹⁵ A pesar de ello, en muchos países de renta baja, los sistemas educativos no están preparando adecuadamente a los jóvenes para la transición al mercado laboral y no les están proporcionando las competencias básicas que necesitan para salir adelante. Si los jóvenes no disponen de las competencias básicas de lectura, escritura y cálculo, de competencias cognitivas y fundamentales, como el pensamiento creativo y la resolución de problemas,¹⁶ ni de competencias digitales y ecológicas, tendrán menos probabilidades de prosperar en el mundo laboral, menos oportunidades en el mercado laboral y, en consecuencia, un menor

potencial de ingresos¹⁷. Estas competencias también son cruciales para el desarrollo de la capacidad de las personas para aprender a lo largo de su vida, mejorar sus cualificaciones y reciclarse para adaptarse a un mercado laboral en rápida evolución. Si no se produce un cambio significativo, en 2030 la asombrosa cifra de 880 millones de niños en edad escolar de países de renta baja y media-baja no estarán en condiciones de adquirir las competencias básicas que necesitan para prosperar en el mercado laboral.¹⁸

La crisis del aprendizaje limita nuestros derechos humanos y capacidades individuales y colectivas, y supone una grave amenaza para el futuro del desarrollo económico, social y medioambiental sostenibles.



© Mircea Moirai/Shutterstock.com

- 15 Hanushek, E. A. y Woessmann, L. 2015. *The Knowledge Capital of Nations: Education and the Economics of Growth*. <https://www.jstor.org/stable/j.ctt17kk9kq>
Schultz, T. W. 1961. Investment in Human Capital (Invertir en capital humano) *The American Economic Review*, Vol. 51, No. 1 (Mar., 1961), 1-17. <https://la.utexas.edu/users/hcleaver/330T/350kPEESchultzInvestmentHumanCapital.pdf>
- 16 Global Education Futures y WorldSkills Russia. 2020. *Future Skills for the 2020s*. <https://api.worldskills.org/resources/download/12832/14248/15165?l=en>
- 17 UNESCO y Banco Mundial. 2023. *Observatorio de la financiación de la educación 2023*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000387042_spa
- 18 Comisión Internacional sobre la Financiación de las Oportunidades para la Educación Mundial 2016. *The Learning Generation: Investing in Education for a Changing World*. https://report.educationcommission.org/wp-content/uploads/2016/09/Learning_Generation_Full_Report.pdf

Las inversiones mundiales en educación son insuficientes y están desigualmente distribuidas



MENSAJES CLAVE

El gasto público mundial en educación es a todas luces insuficiente para hacer frente a la crisis educativa. Es necesario un cambio urgente de paradigma para priorizar y aumentar las inversiones en educación, enseñanza y aprendizaje, y para garantizar que los recursos destinados a la educación se distribuyan de forma más equitativa.

A pesar de la magnitud de la crisis educativa a la que asistimos, el gasto mundial actual en educación dista mucho de ser suficiente para hacer frente a la acuciante y creciente crisis de aprendizaje, y no llega en cantidad suficiente a los niños y educandos más necesitados. La UNESCO ha estimado en casi

100 000 millones de dólares anuales el déficit de inversión de los países en desarrollo para garantizar una educación universal de calidad¹⁹.

Los presupuestos nacionales de educación en apuros

En 2022, el gasto total en educación alcanzó los 5,8 billones de dólares, la mayor parte de los cuales procede de los presupuestos gubernamentales. Sin embargo, los gobiernos de los países de renta baja y media-baja, donde vive la mayoría de los «pobres en aprendizaje», no están gastando lo suficiente en educación para cerrar la brecha de aprendizaje. De los países con datos de gasto disponibles, el 34 % no cumplía ninguno de los puntos de referencia establecidos de al menos el 4-6 % del PIB y el 15-20 % del gasto público total.²⁰ En 2022, los gobiernos de los países de renta baja gastaron de media solo 55 dólares por educando y año en educación. En cambio, los países de renta alta gastaron una media de 8 532 dólares per cápita, o sea 155 veces más. Los déficits en los presupuestos de educación pública suponen una carga para los hogares. En los países de renta baja y media-baja, el gasto de los hogares representa más de un tercio de todo el gasto en educación, lo que significa que los niños más pobres tienen más probabilidades de quedar excluidos de la

19 UNESCO. 2023. ¿Pueden los países permitirse los puntos de referencia que han fijado para el ODS 4? https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385004_spa

20 UNESCO. 2023. Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2023: tecnología en la educación: ¿una herramienta en los términos de quién? <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388894>

escolarización.²¹ Los gobiernos tampoco invierten lo suficiente en los docentes: la mitad de los países les paga menos que a otras profesiones que requieren cualificaciones similares.²² Como era de esperar, los resultados clave de aprendizaje son más bajos en los países que menos gastan por niño en edad escolar.²³

Los bajos niveles de gasto en educación se ven afectados por restricciones fiscales más amplias. El panorama económico actual se caracteriza por una espiral de la deuda nacional, una creciente austeridad fiscal, implacables catástrofes climáticas y una desigualdad extrema. Datos recientes muestran que el 58 % de los países de renta baja y media-baja se encuentran actualmente en situación de sobreendeudamiento o en riesgo de estarlo²⁴ y, en un número cada vez mayor de países, el servicio de la deuda está consumiendo una parte mayor de la dotación presupuestaria del gobierno que la educación.²⁵ Los presupuestos de educación suelen ser los primeros en sentir la presión: durante la pandemia de COVID-19, la deuda externa aumentó el 1 % mientras que el gasto en educación por niño en edad escolar descendió un 2,9 %.²⁶

Disminuye el gasto internacional en educación

En un mundo cada vez más globalizado y cambiante, el impacto de no educar a los niños y jóvenes tiene repercusiones que van mucho más allá de las fronteras nacionales. Aunque el desarrollo de la educación debería ser una prioridad de la inversión mundial, la ayuda oficial al desarrollo (AOD) destinada a la educación está disminuyendo. Desde 2002, la partida global de ayuda internacional asignada a la educación ha caído de cerca del 12 % a tan solo el 7,6 % en 2022.²⁷ En ese mismo periodo, la

partida de la OAD asignada a la salud ha aumentado de aproximadamente el 15 % hasta casi el 24 %.²⁸

Entre 2020 y 2022, la ayuda destinada a la educación se redujo aún más: de 19,3 mil millones de dólares en 2020 a 16,8 mil millones en 2022.²⁹ La peor parte de este descenso se dejó sentir allí donde las necesidades son mayores: la mayor caída se produjo en la educación básica en los países de renta baja.³⁰ África subsahariana, que es la región con el crecimiento demográfico más rápido y alberga a más de la mitad de los niños del mundo sin escolarizar en la enseñanza primaria, recibió menos de un tercio de toda la AOD destinada a la educación básica. En el mismo periodo, la ayuda a la educación secundaria creció ligeramente, mientras que la ayuda a la educación terciaria se mantuvo constante, debiéndose no obstante señalar que algunos países donantes destinan hasta el 60 % de su ayuda a la educación terciaria en sus propios países, por ejemplo a través de becas para estudiantes internacionales.³¹



© Omotayo Kafeworola/Shutterstock.com

21 UNESCO y Banco Mundial. 2024. *Observatorio de la financiación de la educación 2024* (versión en inglés). <https://www.unesco.org/gem-report/en/2024efw>

22 UNESCO y el Equipo Especial Internacional sobre Docentes para la Educación 2030. 2024. *Global Report on Teachers: Addressing teacher shortages and transforming the profession*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388832.locale=en>

23 UNESCO y Banco Mundial. 2024. *Observatorio de la financiación de la educación 2024* (versión en inglés). <https://www.unesco.org/gem-report/en/2024efw>

24 Fondo Monetario Internacional. 2020. *The Evolution of Public Debt Vulnerabilities in Lower Income Economies*. <https://www.imf.org/en/Publications/Policy-Papers/Issues/2020/02/05/The-Evolution-of-Public-Debt-Vulnerabilities-In-Lower-Income-Economies-49018>; y Banco Mundial. 2023. *International Debt Report 2023*. Washington, DC: Banco Mundial. doi:10.1596/978-1-4648-2032-8. <https://openknowledge.worldbank.org/entities/publication/02225002-395f-464a-8e13-2acfa05e8f0>

25 UNICEF. 2021. *Protecting and Transforming Social Spending for Inclusive Recoveries: COVID-19 and the Looming Debt Crisis*. <https://www.unicef.org/innocenti/media/3596/file/UNICEF-COVID-19-Looming-Debt-Crisis-2021.pdf>

26 Miningou, E. W. 2023. *External Debt, Fiscal Consolidation, and Government Expenditure on Education*. Grupo Banco Mundial. <https://documents1.worldbank.org/curated/en/099748506072325934/pdf/IDU09d7e7fa50fbff046e00a8a80e07ac5341e5b.pdf>

27 UNESCO y Banco Mundial. 2024. *Observatorio de la financiación de la educación 2024* (versión en inglés). <https://www.unesco.org/gem-report/en/2024efw>

28 Ibid.

29 Ibid.

30 Ibid.

31 Ibid.

Educación: una inversión transformadora



MENSAJES CLAVE

Invertir en educación ofrece inmensas recompensas a largo plazo. Transforma vidas y mejora el bienestar, estimula las economías, impulsa la innovación y fomenta sociedades más igualitarias, inclusivas y pacíficas. También es una estrategia de acción climática fundamental pero desaprovechada.

La educación no es solo un derecho humano fundamental, es una de las estrategias más poderosas para activar y acelerar el progreso para la consecución de los objetivos de desarrollo sostenible.

Grandes beneficios económicos para los individuos, los gobiernos y la sociedad

Invertir en una educación pública inclusiva y de calidad es un motor esencial para mejorar las perspectivas económicas y produce una reacción en cadena al estimular el crecimiento económico.

A escala individual, las personas instruidas tienen mejores oportunidades laborales y ganan unos salarios más altos. Cada año adicional de educación aumenta los ingresos anuales de una persona en torno al 9 %, un rendimiento superior al de la mayoría de las demás inversiones.³² De hecho, la mejora de los niveles de educación explica de forma directa el 70 % del aumento de los ingresos del quintil de población más pobre del mundo y, a escala mundial, la reducción del 40 % de la pobreza extrema desde 1980.³³

A medida que mejoran las perspectivas económicas de las personas, también lo hacen las perspectivas de sus sociedades. El aumento de los ingresos individuales se traduce en un aumento del gasto y de los ingresos fiscales a largo plazo, que pueden ser reinvertidos por los gobiernos, lo que significa que la educación es, esencialmente, una inversión que se autofinancia.³⁴ La educación desarrolla competencias y fomenta la creatividad, las personas formadas tienden a innovar más y a crear nuevas empresas y tecnologías, lo que a su vez impulsa el desarrollo del sector privado y genera más empleo.³⁵ La educación

32 Patrinos, H. A. 2023. *50 years after landmark study, returns to education remain strong*. Blogs del Banco Mundial. <https://blogs.worldbank.org/en/education/50-years-after-landmark-study-returns-education-remain-strong>

33 Gethin, A. 2023. *Distributional Growth Accounting: Education and the Reduction of Global Poverty*. <https://shs.hal.science/halshs-04423765>

34 Deming, D. J. 2022. *Four Facts about Human Capital*. *Journal of Economic Perspectives*—Volumen 36, número 3—Verano 2022. <https://pubs.aeaweb.org/doi/pdfplus/10.1257/jep.36.3.75>

35 Annabi, N. 2017. *Investments in education: What are the productivity gains?* *Journal of Policy Modelling*, 39(3), 499-518. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0161893817300212>

es también una poderosa herramienta para fomentar una mayor igualdad de género en las sociedades y eliminar los obstáculos a la plena participación de las mujeres en la población activa, condición previa esencial para un crecimiento económico sostenido.³⁶

Como resultado, por cada dólar que un gobierno gasta en educación, el PIB aumenta una media de 20 dólares.³⁷ De hecho, un nuevo estudio ha demostrado que las inversiones realizadas en educación son directamente responsables de un asombroso 50% del crecimiento económico mundial en las últimas tres décadas.³⁸ Por el contrario, el coste de no invertir en educación es abismal. Los gobiernos pierden cada año 1,1 billones de dólares en ingresos no percibidos por el abandono escolar prematuro y 3,3 billones de dólares anuales por los niños sin competencias básicas.³⁹

Mejorar el bienestar y construir sociedades más pacíficas, igualitarias y ecológicas

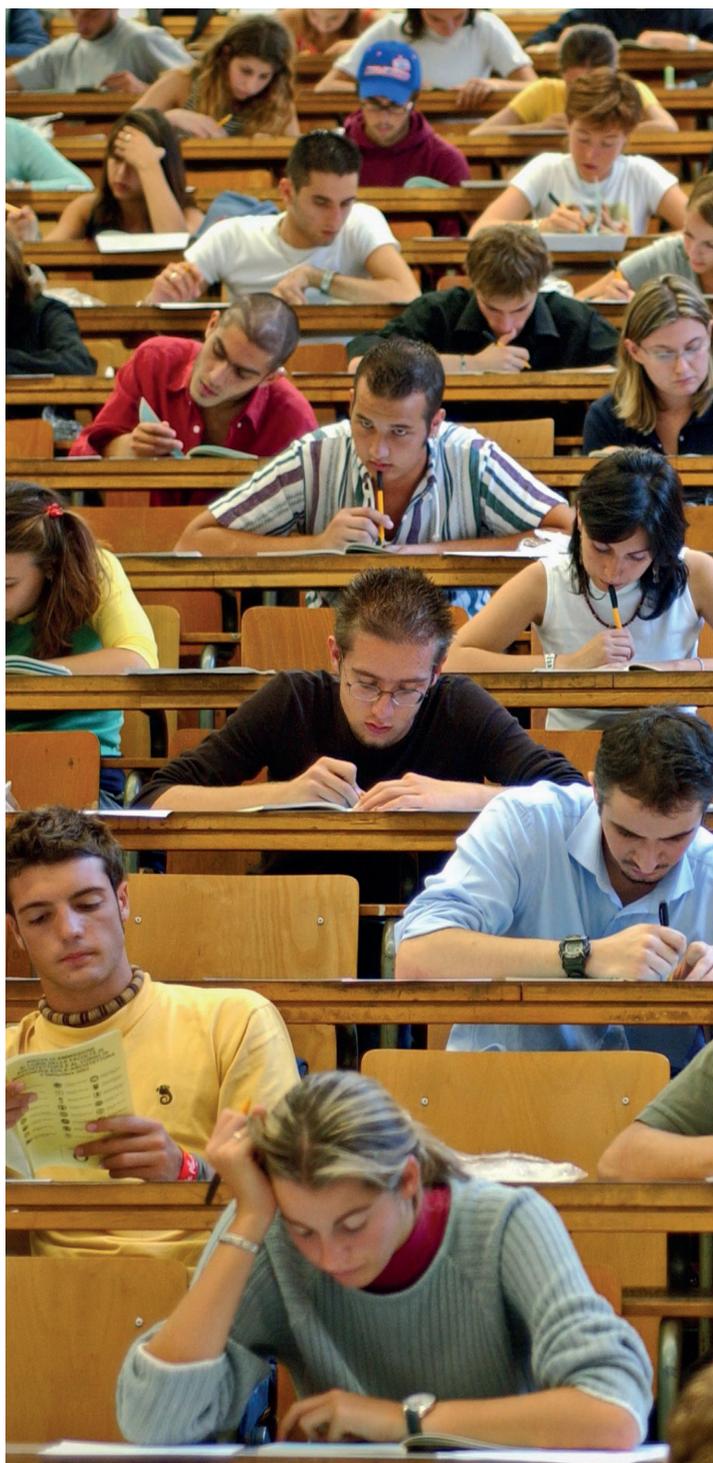
Los beneficios de la educación van mucho más allá de la riqueza económica. La educación de calidad es un importante motor de los derechos humanos⁴⁰, que reduce las desigualdades⁴¹ y mejora el bienestar general. Los países que aumentan con el tiempo los niveles de educación registran a cambio una mejor salud, tasas de mortalidad más bajas y tasas de reproducción más racionalizadas. Las escuelas son vehículos vitales para las iniciativas en materia de salud, preparación para la vida y nutrición, que a su vez conducen a mejores resultados educativos

en un círculo virtuoso. También hay reciprocidad entre educación e igualdad de género. Cuando se combinan con intervenciones más amplias sobre las normas sociales, los sistemas educativos que respetan la igualdad de género pueden reducir el abandono escolar por razones de género, la violencia de género en el ámbito escolar y prácticas nocivas como el matrimonio infantil y la mutilación genital femenina,⁴² que son importantes obstáculos para la educación y el empoderamiento de las niñas. Aumentar los logros educativos de las mujeres y las niñas contribuye a crear sociedades más inclusivas y ayuda a cerrar las brechas de género entre los trabajadores, lo que a su vez conduce a una mayor cohesión social y prosperidad económica. Además, mejora la salud materno-infantil. Cerrar completamente la brecha de género en los mercados laborales aumentaría el PIB en un 23 % de media.⁴³

Además, una mayor inversión en educación conduce a sociedades más pacíficas, igualitarias, inclusivas y abiertas, un mayor compromiso cívico, una mayor aceptación de los valores democráticos y una mayor cohesión social.⁴⁴ Los países en los que más niños terminan la educación básica son, de media, más pacíficos y sufren menos violencia. Las sociedades en las que más jóvenes - especialmente mujeres - participan en la educación, el empleo o la formación tienen niveles más bajos de inestabilidad política, conflictos internos y sufren menos los efectos del terrorismo.⁴⁵ Asimismo, la educación de calidad puede ser una poderosa herramienta para combatir la discriminación y reforzar la resiliencia de los educandos frente al extremismo violento y los discursos de odio.⁴⁶

- 36 Halim, D. Z., O'Sullivan, M. B. y Sahay, A. 2023. *Increasing Female Labor Force Participation*. Serie de notas temáticas sobre políticas de género del Grupo Banco Mundial: nota sobre evidencias y prácticas. Grupo Banco Mundial. <http://hdl.handle.net/10986/39435>
- 37 Banco Mundial. 2018. Informe sobre el desarrollo mundial 2018: Aprender para hacer realidad la promesa de la educación. Washington, DC: Banco Mundial. doi:10.1596/978-1-4648-1096-1. <https://iin.oea.org/pdf-iin/RH/2018/5BANCO%20MUNDIAL%20APRENDER%20MEJOR.pdf>
- 38 Gethin, A. 2023. Distributional Growth Accounting: Education and the Reduction of Global Poverty. <https://shs.hal.science/halshs-04423765>
- 39 UNESCO, OCDE y la Secretaría del Commonwealth. 2024. *The Price of Inaction: The global private, fiscal and social costs of children and youth not learning*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389852>
- 40 Banco Mundial. 2018. *Informe sobre el desarrollo mundial 2018: Aprender para hacer realidad la promesa de la educación*. Washington, DC: Banco Mundial. doi:10.1596/978-1-4648-1096-1. <https://iin.oea.org/pdf-iin/RH/2018/5BANCO%20MUNDIAL%20APRENDER%20MEJOR.pdf>
- 41 Brückner, M., Dabla-Norris, E. y Gradstein, M. 2014. *National Income and its Distribution* IMF Working Paper, WP/14/101. <https://www.imf.org/external/pubs/ft/wp/2014/wp14101.pdf>
- 42 UNGEI y UNICEF. 2021. *Girls' Education, Empowerment, and the Elimination of Female Genital Mutilation*. <https://www.ungei.org/sites/default/files/2021-10/FGM-Education-Note-English-2021.pdf>
- 43 Ostry, Jonathan D., Alvarez, J., Espinoza, R. y Papageorgiou, C. 2018. *Economic Gains from Gender Inclusion: New Mechanisms, New Evidence*. <https://www.imf.org/en/Publications/Staff-Discussion-Notes/Issues/2018/10/09/Economic-Gains-From-Gender-Inclusion-New-Mechanisms-New-Evidence-45543>
- 44 Badel, A. y Goyal, R. 2023. *When Will Global Gender Gaps Close?* <https://www.imf.org/en/Publications/WP/Issues/2023/09/13/When-Will-Global-Gender-Gaps-Close-537981>
- 44 OCDE. 2012. *Equity and Quality in Education: Supporting Disadvantaged Students and Schools*. https://www.oecd-ilibrary.org/education/equity-and-quality-in-education_9789264130852-en
- 45 Alianza Mundial para la Educación e Instituto para la Economía y la Paz. 2024. *Key Findings from Analyses on the Relationship Between Education and Peace*. <https://www.globalpartnership.org/node/document/download?file=document/file/2024-04-iep-gpe-key-findings-education-and-peace-rev1.pdf>
- 46 UNESCO. 2023. *Qué debe saber acerca de la prevención del extremismo violento mediante la educación*. <https://www.unesco.org/es/articulos/que-debe-saber-acerca-de-la-prevencion-del-extremismo-violento-mediante-la-educacion>

Invertir en educación también es crucial para ayudar a la humanidad a paliar y afrontar uno de los mayores retos de esta generación y de la venidera: el cambio climático. Una educación de calidad reduce drásticamente la vulnerabilidad a la muerte por catástrofes climáticas. Si todos los niños recibieran una educación secundaria completa para 2030, podrían evitarse más de 200 000 muertes relacionadas con catástrofes en las dos décadas siguientes gracias a una mayor concienciación sobre los riesgos.⁴⁷ La educación secundaria de las niñas está considerada como el factor determinante socioeconómico más importante para reducir la vulnerabilidad al cambio climático.⁴⁸ La educación es también el factor que mejor predice la concienciación sobre el cambio climático, y los estudios han demostrado que las personas instruidas tienen más probabilidades de adoptar cambios de comportamiento favorables al medio ambiente.⁴⁹ La educación debe servir de motor excepcionalmente poderoso para impulsar la adaptación y la acción climáticas, promover prácticas ecosistémicas más sostenibles y desarrollar capacidades para construir sociedades respetuosas con el medio ambiente. La necesidad de crear sistemas educativos inteligentes y resilientes al cambio climático es innegable. Y, sin embargo, los fondos destinados a la educación procedentes de la financiación de la lucha contra el cambio climático son limitados.⁵⁰



© MikeDotta/Shutterstock.com

47 UNESCO. 2016. Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo: La Educación al servicio de los pueblos y el planeta: creación de futuros sostenibles para todos. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000248526>

48 Mutarak, R. y Lutz, W. 2014. *Is Education a Key to Reducing Vulnerability to Natural Disasters and hence Unavoidable Climate Change?* <https://www.jstor.org/stable/26269470>

49 Si, W., Jiang, C., y Meng, L. 2022. *The Relationship between Environmental Awareness, Habitat Quality, and Community Residents' Pro-Environmental Behaviour-Mediated Effects Model Analysis Based on Social Capital*. *International journal of environmental research and public health*, 19(20), 13253. <https://doi.org/10.3390/ijerph192013253>

50 UNICEF, Banco Mundial y Organización Internacional del Trabajo. 2024. *Skills for the Green Transition: Solutions for Youth on the Move*. <https://www.unicef.org/media/153076/file/Skills%20for%20a%20green%20transition.pdf>

Colmar el déficit de financiación debe ser una prioridad clave



MENSAJES CLAVE

El gasto en educación debe considerarse una inversión estratégica a largo plazo, no un coste. Es necesario un liderazgo y una acción audaces a escala nacional e internacional para colmar el déficit de financiación de la educación y revertir la crisis de la enseñanza y el aprendizaje.

La transformación de la educación, la enseñanza y el aprendizaje debe ocupar un lugar destacado en la agenda política y de desarrollo mundial. Colmar el déficit de financiación de la educación debe considerarse una prioridad mundial acuciente. Los gobiernos y los socios para el desarrollo deben trabajar juntos para diseñar e implementar estrategias de inversión sostenibles a largo plazo para financiar adecuadamente la educación. Para ello se requerirá un liderazgo audaz y una acción concertada, encaminada, entre otras cosas, a poner en práctica el llamamiento a la acción sobre

la financiación de la educación⁵¹ que surgió de la Cumbre sobre la Transformación de la Educación de 2022⁵², y más concretamente:

Invertir más en educación

Los gobiernos nacionales deben proteger y aumentar los presupuestos de educación para alcanzar niveles de inversión de al menos el 4-6 % del PIB y el 15-20 % del gasto público, de acuerdo con las Declaraciones de Incheon y París, y garantizar un presupuesto que permita acabar con la falta de docentes. Los gobiernos deben dar prioridad a la justicia fiscal y adoptar reformas fiscales progresivas para mejorar la movilización de los ingresos nacionales y aumentar el volumen del presupuesto público y, por tanto, de la educación. Las negociaciones en curso para una nueva Convención Marco de la ONU sobre Fiscalidad son cruciales para que todos los países puedan ampliar sus ingresos fiscales de forma justa y equitativa para financiar la educación y otros servicios públicos. En la medida de lo posible, los gobiernos deben evitar las políticas de austeridad, como las restricciones de la masa salarial del sector público, que tienen efectos adversos en el sector educativo.

Además, deben llevarse a cabo iniciativas audaces, como la actual propuesta del G20 de un «impuesto a los multimillonarios» coordinado internacionalmente, y la financiación generada por estas inversiones debe canalizarse hacia inversiones del sector público, incluida la educación.

51 Llamamiento a la Acción sobre la financiación de la educación de la Cumbre sobre la Transformación de la Educación. 2022. https://www.unesco.org/sdg4education2030/sites/default/files/medias/fichiers/2023/12/TE5%20S6_Financing%20Education_CtA_8%20September_Web_ES.pdf

52 Cumbre sobre la Transformación de la Educación. 2022. Financiamento de la educación: Invertir más, de forma más equitativa y eficiente en educación. Naciones Unidas. <https://www.un.org/es/transforming-education-summit/financing-education>;

Los donantes internacionales deben cumplir sus compromisos internacionales en materia de AOD y revertir el descenso de la AOD destinada a la educación. Las instituciones financieras internacionales y los bancos regionales también deben ampliar el acceso a préstamos de bajo coste para aumentar las inversiones en educación, y los actores filantrópicos y del sector privado deben aumentar su apoyo a los sistemas educativos públicos.

El sector educativo debe ser creativo y más proactivo a la hora de movilizar recursos a través de sinergias de inversión intersectoriales, como con el clima y la salud, y a través de herramientas de financiación innovadoras como los canjes de deuda por educación, la financiación combinada, las garantías y otras formas de captación de capital.

Por último, la reforma de la arquitectura financiera mundial es esencial para crear un mayor espacio para que los países inviertan en la educación pública. La comunidad internacional debe trabajar conjuntamente para reformar la arquitectura financiera y de la deuda internacional, con el fin de garantizar una financiación suficiente y más equitativa para la educación, mediante, entre otras cosas, la eliminación de las condiciones que exigen recortar el gasto en educación como requisito previo para obtener nueva financiación; la promulgación de medidas de alivio, reestructuración y cancelación de la deuda; la eliminación de obstáculos como las limitaciones salariales del sector público, y la promoción de Derechos Especiales de Giro nuevos o reasignados.

Invertir de forma más eficiente y equitativa

Los países solo obtendrán los beneficios de gastar más en educación si lo hacen de forma eficiente. Para los gobiernos nacionales, esto significa reducir las desviaciones de fondos, mejorar las capacidades de ejecución, reforzar los marcos de rendición de cuentas y mejorar la transparencia de los datos y gastos del sector educativo. Y, ante todo, esto implica invertir en el personal docente. Como

subrayó el Grupo de Alto Nivel sobre la Profesión Docente⁵³, urge invertir en políticas docentes integrales que incluyan salarios competitivos, condiciones de trabajo dignas, formación inicial de calidad y desarrollo profesional, así como bienestar del profesorado. Estas inversiones son esenciales para hacer de la docencia una profesión atractiva y hacer frente a la escasez mundial de docentes. Invertir convenientemente en el personal docente es especialmente importante, ya que los salarios de los docentes suelen representar la mayor parte de los presupuestos de educación. Los gobiernos pueden mejorar la eficiencia mediante enfoques interministeriales que sitúen a los niños y a los educandos en el centro de las estrategias nacionales de desarrollo y que permitan la financiación conjunta o combinada de distintos sectores.

Para sacar partido de los beneficios económicos y sociales de la educación, es tan importante prestar atención a la equidad en el gasto como a la eficiencia del mismo. Los gobiernos nacionales deben fijar objetivos específicos de inversión en educación dirigidos a las familias con rentas más bajas, a las que viven en zonas rurales o remotas, a los niños con discapacidades y a otros grupos vulnerables. Deben hacer un seguimiento sistemático de la inversión en educación y de los resultados, e informar al respecto, para garantizar una distribución equitativa en todos los niveles educativos, empezando por la educación preescolar y centrándose en los más vulnerables. Además, los gobiernos deben integrar la perspectiva de género en el seguimiento del gasto público para corregir los desequilibrios y promover la igualdad de género.

La comunidad internacional puede apoyar la eficiencia y la equidad acompañando a los países de renta baja en las medidas mencionadas. Los gobiernos donantes deben destinar una mayor proporción de la AOD para educación a los países y grupos donde las necesidades son mayores y reducir, al mismo tiempo, la duplicación y la fragmentación. Una forma probada de hacerlo es canalizar los fondos a través de organizaciones multilaterales, que pueden reunir fondos y garantizar que los recursos se utilicen de forma más eficiente y eficaz.⁵⁴

53 Grupo de Alto Nivel sobre la Profesión Docente del Secretario General de las Naciones Unidas. 2024. Recommendations for transforming the teaching profession to meet the needs of the future. <https://www.unesco.org/sdg4education2030/en/articles/un-secretary-generals-high-level-panel-teaching-profession-puts-forward-recommendations-allow>

54 Mecanismo Internacional de Financiación de la Educación. 2018. *International Finance Facility for Education Design Proposal*. The Education Commission. https://educationcommission.org/wp-content/uploads/2018/07/IFFEd_Design_Proposal.pdf.

Conclusión:

El momento es ahora



MENSAJES CLAVE

Invertir en educación es la estrategia más poderosa para dotar a las personas y a las sociedades de los medios necesarios para afrontar los complejos retos de nuestro tiempo, impulsando el crecimiento económico, la cohesión social y un futuro sostenible. Ahora es el momento de invertir en educación y liberar todo el potencial de la próxima generación. Es demasiado lo que está en juego como para hipotecar el futuro.

El mundo se encuentra en una encrucijada, ante retos sin precedentes derivados del cambio climático, los avances tecnológicos, el aumento de las desigualdades y los cambios demográficos. Estas fuerzas están reconfigurando nuestras sociedades y economías a un ritmo vertiginoso, entrañando tanto oportunidades como riesgos. En el centro de este complejo futuro se encuentra la educación, una poderosa herramienta que dota a las personas de los conocimientos y competencias necesarios para adaptarse, innovar y prosperar.

Y sin embargo, a pesar de su importancia crítica, la educación está sumida en una crisis global caracterizada por la desigualdad, la mala calidad y la irrelevancia ante las necesidades del mundo actual. Millones de niños y jóvenes, sobre todo en

los países de renta baja, se están quedando atrás sin las competencias básicas necesarias para participar de forma significativa en el mundo laboral y en la sociedad. Esto no solo socava su futuro personal, sino que también supone una importante amenaza para la estabilidad y la prosperidad mundiales.

Un aspecto central de este problema son los niveles insuficientes y desiguales de inversión en educación. Los gobiernos y los líderes mundiales deben reconocer que el gasto en educación no es un coste que haya que minimizar, sino una inversión estratégica con inmensas recompensas a largo plazo. Estimula las economías, fomenta la resiliencia y la innovación, promueve la cohesión social, la paz y la seguridad, y es una herramienta desaprovechada en la lucha contra el cambio climático.

Aumentar las inversiones en educación es un imperativo moral y una necesidad económica y estratégica para acelerar el progreso hacia la consecución de todos los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Acabar con el déficit de financiación de la educación requiere una acción urgente que exige un liderazgo audaz y un cambio de paradigma en la forma en que valoramos y priorizamos la educación.

Invertir en educación es invertir en nuestro futuro colectivo. Es la piedra angular sobre la que podemos construir economías más sólidas, sociedades más sanas y un mundo más sostenible y pacífico. Ahora es el momento crucial para actuar con decisión y comprometerse con el poder transformador de la educación, en interés de esta generación y de las venideras. No hacerlo equivale a hipotecar un futuro mejor para todos.



Mecanismo de Cooperación
Mundial para la Educación
Comité Directivo de Alto Nivel

El futuro en riesgo

Por qué es fundamental invertir en educación

Mantente en contacto



Education2030@unesco.org



www.unesco.org/sdg4education2030/en

Sigue a @UNESCO y @Education2030UN en las redes sociales



Objetivos de
Desarrollo
Sostenible